

ОТЗЫВ

официального оппонента кандидата педагогических наук Гадоева Каримджона Хайруллоевича на диссертационную работу Халимовой Зарины Рахимджоновны на тему «Лингводидактические основы формирования иноязычного профессионального общения студентов – будущих учителей иностранного языка», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки) (педагогические науки).

Актуальность избранной темы.

Глобальные изменения, которые происходят в настоящее время во всем мире не обошли стороной и образовательные процессы, в том числе в Республике Таджикистан. Наше государство, как и все страны СНГ, интегрировало в мировой образовательный процесс. Это означает, что требование к подготовке специалистов должно соответствовать мировым стандартам.

В связи с этим, реформа образования республики сопровождалась рядом законов и постановлений Правительства. Следует особо выделить Постановление Правительства Республики Таджикистан «Об утверждении государственной программы совершенствования и изучения русского и английского языков в Республике Таджикистан на 2004-2014 годы и на 2015-2020 годы», «Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования» и «Национальная стратегия развития высшего профессионального образования в РТ на 2007-2015 годы», которые ставят перед учеными и специалистами вузов, работниками общеобразовательных школ ряд ответственных задач по коренному совершенствованию обучения иностранному языку.

В контексте рассматриваемой проблемы, тема исследования Халимовой З.Р., посвященной изучению лингводидактических основ формирования иноязычного профессионального общения студентов -

будущих учителей иностранного языка в педагогическом вузе является весьма актуальной и своевременной.

Актуальность и ценность исследования Халимовой З.Р., определяется также новой парадигмой образования, которая предполагает изменения целевой функции высшего образования и в качестве основного результата деятельности вуза выступает коммуникативная компетентность выпускника, представляющая собой сложную иерархическую систему взаимозависимых, меняющихся во времени компетенций. Формирование иноязычного профессионального общения студентов современного общества, будущих специалистов – квалифицированных учителей иностранного языка, невозможно без совершенствования системы высшего педагогического профессионального образования, которое не в состоянии обеспечить традиционные подходы к организации учебного процесса. Этим объясняется актуальность проблемы.

Важнейшими условиями становления общеобразовательных учреждений стало их обеспечение квалифицированными кадрами, поскольку учитель, более чем кто-либо другой, считается как последовательный и активный носитель национального компонента в образовании. Автор диссертационного исследования анализирует общее состояние системы образования в области иностранных языков в процессе обучения студентов профессиональному общению, в котором главное внимание уделяется не только процессу и результату, но ценностям и смыслам. При анализе своей работы диссертант основывается на личном практическом опыте и исследовании первоисточников, научных трудах известных – учёных-методистов, филологов, педагогов, психологов и философов.

Ведущей идеей диссертации является мысль о необходимости реализации структурно-содержательной модели формирования профессионального общения студентов языкового вуза на основе системно-интегративного, личностно-деятельностного, компетентностного, коммуникативно ориентированного и профессионально ориентированного

подходов, обеспечивающих эффективность профессиональной подготовки будущих учителей иностранного языка педагогических вузов республики. Для осуществления этой идеи диссертант разработал и предложил некоторые приёмы интеграции учебного материала и учебных дисциплин с учебно-профессиональной деятельностью студентов, а также спецсеминар на тему "Профессиональное общение учителя иностранного языка", нацеленный на формирование и совершенствование системы профессиональных знаний, навыков и умений обучающей деятельности, формирования потребности творчески применять полученные знания в процессе решения практических задач обучения английскому языку в условиях общеобразовательных учреждений. Эффективность предложенных организационно-педагогических мер была доказана экспериментально.

Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации.

Оценка обоснованности полученных результатов высока. Они обеспечены: применением комплекса методов, адекватных цели, объекту, предмету и задачам исследования; методологической обоснованностью исходных позиций исследования, связанных с системно-интегративными, личностно-деятельностными и компетентностными подходами; опорой на современные социально-философские, психолого-педагогические, методические и лингвистические исследования, на передовой отечественный и зарубежный опыт профессиональной подготовки студентов; репрезентативностью и валидностью данных опытно-поисковой и опытно-экспериментальной работы, которая проводилась в течении восьми лет, сочетанием качественного и количественного анализа; наличием широкой базы апробации и внедрения основных положений исследования в учебный процесс, во внеаудиторной самостоятельной деятельности и в педагогической практике; репрезентативностью объема выборки и значимостью экспериментальных данных, а также опорой на личный

педагогический опыт диссертанта; публикацией материалов исследования и их положительной оценкой.

На наш взгляд, рецензируемое исследование в целом подтвердило рабочую гипотезу и доказало целесообразность реализации комплекса лингводидактических условий, способствующих оптимальному формированию профессионального общения студентов в условиях организации опытно-экспериментального обучения, а именно: обеспечение преемственности учебных занятий по практике устной и письменной речи, методических дисциплин и их интегративная связь с последующим выходом на педагогическую практику; построение образовательного процесса на основе принципов профессиональной направленности обучения и коммуникативно-ориентированного обучения; моделирование профессиональной деятельности и рефлексивности; активизацию учебной деятельности студентов путем использования активных методов, средств и форм учебной работы, соответствующей содержанию изучаемых дисциплин; создание условий для развития умений, ориентированные на планирование иноязычного общения, на реализацию плана иноязычного общения и на анализ иноязычного общения.

Автором проделана большая работа по достижению педагогических результатов настоящего исследования. Экспериментальной частью исследования было охвачено значительное количество студентов и преподавателей, что свидетельствует об эффективности предложенной модели формирования профессионального общения студентов и достаточной степени достоверности результатов проведенных соискателем ученой степени исследований.

Оценка новизны и достоверности диссертационной работы.

Научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования заключаются в том, что диссертантом впервые определена и изучена методика формирования иноязычного профессионального общения студентов в условиях педагогического вуза, дано оригинальное представление

системности вузовского образования – процесса формирования профессионального общения, базирующееся на комплексности и интеграции изучаемых специальных (ПУПР) и общепрофессиональных (методических) дисциплин с последующим выходом на педагогическую практику и др.

В результате анализа педагогической и лингводидактической литературы диссертантом разработана оригинальная модель формирования иноязычного профессионального общения будущих учителей иностранного языка, призванная обеспечить формирование важнейших компетенций в условиях экспериментального обучения.

В исследовании Халимовой З.Р., отчётливо обосновываются решения поставленных в исследовании задач, достоверность полученных результатов и выводов, которые подтверждаются фундаментальной методологической и исследовательской базой, разнообразием и взаимодополняемостью методов исследования, которые надёжно обеспечиваются тем, что исследование выполнено на основе достаточно серьёзной опытно-экспериментальной базы, включающей 3 этапа, охвативших значительный временной период с 2011 по 2018-й год.

Всё это позволило Халимовой Зарине Рахимджоновне сформулировать развёрнутый комплекс достоверных научных и научно-методических положений, выносимых на защиту. Результаты исследования являются определённым вкладом в изучение специфики формирования профессионального общения студентов языковых специальностей при изучении английского языка в педагогическом вузе.

Соответствие диссертации и автореферата требованиям Положения о присуждении учёной степени.

Диссертация и автореферат соответствуют требованиям Положения о присуждении учёной степени кандидата педагогических наук, определенных Постановлением Правительства Республики Таджикистан от 26 ноября 2016 г., № 505 («Порядок присвоения ученых степеней и присуждения ученых званий (доцента, профессора)»). Это утверждение также основывается на

том, что соискатель при выполнении диссертационного исследования опиралась на широкий круг научных источников: ею использовано 248 научной и научно-методической литературы; объём диссертации составил 183 страниц компьютерного набора; результаты экспериментальной работы наглядно представлены в 9 таблицах и в 4 диаграммах.

Структура работы соответствует объекту, цели, задачам и внутренней логике исследования. В диссертации традиционно имеется введение, 2 главы, которые включают по 3 раздела. Каждая глава завершается выводами, а работа в целом завершается заключением. Теоретико-методологическая основа диссертации характеризуется широким использованием системного анализа, который имеет важное значение для правильного понимания и теоретического отражения процессов образования и обучения с ориентацией на формирование профессионального общения студентов. Таким образом, значимой является не только теоретическая часть исследования, но и практическая, в которой представлены результаты опытно-экспериментального обучения.

Автор имеет 16 публикаций по теме своего исследования, из которых 4 публикации размещены в периодических изданиях, рекомендованных ВАК при Президенте Республики Таджикистан и ВАК Министерства науки и высшего образования Российской Федерации.

Замечания по диссертационной работе в целом.

Вместе с тем, по работе можно сделать ряд замечаний и пожеланий по её оформлению, которые автор, вероятно, может учесть в своей дальнейшей научной работе:

1. При описании методологической и теоретической основы исследования (стр. 8-9) целесообразно было бы назвать ученых, основателей того или иного подхода, учения или научных школ.

2. Диссертантом разработан спецсеминар на тему "Профессиональное общение учителя иностранного языка", ориентированный на обучение студентов иноязычному профессиональному общению и использованной в

процессе опытно-экспериментального обучения. Следовало бы данный материал разместить в приложении к диссертации. Это оказало бы большую практическую и методическую помощь преподавателям педвузов республики.

3. В диссертации имеется некоторое количество стилистических, орфографических и пунктуационных ошибок, которые следует обязательно учесть в дальнейшей научной работе.

Однако имеющиеся недостатки не имеют принципиального характера и не умаляют теоретического и практического значения диссертации. Диссертация Халимовой Зарины Рахимджоновны написана с учётом всех требований, предъявляемых к работам подобного рода.

Заключение

Диссертация является законченным научно-исследовательским трудом, имеющим существенное значение для педагогической отрасли знаний и выполнена автором на должном научном уровне. Ее автор, Халимова З.Р продемонстрировала глубокие и разносторонние знания по исследуемой проблеме и показала себя вполне сложившимся исследователем, овладевшей методологией и методикой научного поиска.

В диссертационной работе убедительно и полно раскрываются аспекты исследования, обусловившие его теоретическую и практическую значимость: обоснование и реализация интегративного междисциплинарного подхода в профессиональной подготовке учителей иностранных языков; систематизация требований к структуре и содержанию общепрофессиональных и специальных учебных дисциплин и определение условий преподавания этих дисциплин, максимально способствующих целенаправленному формированию профессионального общения студентов педагогических вузов; глубокий анализ государственной языковой политики в области образования и подготовки педагогических кадров; разработка и

внедрение в практику методической системы подготовки, включая комплекс эффективных инновационных образовательных технологий.

В целом диссертация Халимовой З.Р. представляет собой самостоятельное и завершенное научное исследование, выполненное на высоком научно-методическом уровне.

Автореферат диссертации соответствует содержанию диссертации, выполнен на двух языках (государственном и русском). Он в сжатой форме отражает основное содержание и структуру диссертации и включает обоснование актуальности, новизны исследуемой темы, её теоретическую и практическую значимость, основные выводы исследования, практические рекомендации, список публикаций по теме и резюме на таджикском, русском и английском языках.

Соответствие диссертации шифру специальности.

Диссертационная работа на тему «Лингводидактические основы формирования иноязычного профессионального общения студентов – будущих учителей иностранного языка», выполненная Халимовой Зарины Рахимджоновны и представленная на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, соответствует шифру специальности: 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки) (педагогические науки).

По своей актуальности, научной новизне, объёму выполненных исследований и практической значимости полученных результатов, представленная работа на тему «Лингводидактические основы формирования иноязычного профессионального общения студентов – будущих учителей иностранного языка», соответствует требованиям, предусмотренных пунктами 10, 11, 12, 14 и 16 Постановления Правительства Республики Таджикистан от 26 ноября 2016 г., № 505 («Порядок присвоения ученых степеней и присуждения ученых званий (доцента, профессора)»), предъявляемым к диссертациям на соискание учёной степени кандидата педагогических наук, а её автор Халимова Зарина

Рахимджоновна заслуживает присвоения ей искомой степени кандидата педагогических наук по специальности – 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки) (педагогические науки).

Официальный оппонент:

кандидат педагогических наук,
заведующий кафедрой методики
преподавания Таджикского
государственного института языков
имени Сотима Улугзода



Гадоев Каримджон
Хайруллоевич

26.08.2021.

Адрес: 734019, Таджикистан, г. Душанбе, ул. Мухаммадиева, 17/6.

Тел.: (992) 98-767-94-00

E-mail: gkarimjon@mail.ru

Подпись к.п.н. К.Х. Гадоева заверяю.

Начальник отдела кадров ТГИЯ
им. С. Улугзода



Наджмуддинов Ш.М.